



# Informe Anual

Curso Académico 2014/2015

Autoinforme anual de seguimiento  
del Máster Universitario en Sistemas  
Inteligentes y Aplicaciones Numéricas  
en Ingeniería

Autoinforme anual de seguimiento  
del Máster Universitario en Eficiencia  
Energética

Instituto Universitario de Sistemas  
Inteligentes y Aplicaciones  
Numéricas a la Ingeniería

Autor: Equipo Directivo

## ÍNDICE

1. Introducción .....	3
2. Resultados del centro y de los Másteres.....	4
2.1. Objetivos de dirección del centro .....	4
2.2. Desarrollo y Apoyo a la Formación del Centro. ....	7
2.2.1. Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y Profesorado .....	7
2.2.2. Prácticas Externas y los Programas de Movilidad.....	11
2.2.3. Inserción Laboral de los Graduados y Satisfacción con la Formación recibida	12
2.2.4. Satisfacción de los distintos colectivos implicados.....	13
2.2.5. Atención a Sugerencias y Reclamaciones .....	15
2.2.6. Suspensión/extinción del Título.....	15
2.2.7. Información, Recursos Materiales y Servicios .....	16
2.3. Implantación del Sistema de Gestión de Calidad del Centro.....	18
3. Propuestas de mejora para los Másteres .....	20
Anexo 1. Tabla de datos de indicadores Resultados del centro y de los Másteres .....	21
Anexo 2. Sistema de <i>Garantía</i> de Calidad - Información Indicadores.....	26

## 1. INTRODUCCIÓN

El Instituto Universitario de Aplicaciones Numéricas en Ingeniería (SIANI) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), atendiendo a los procedimientos definidos en el Sistema de Garantía de Calidad, garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, la gestión y la satisfacción de los grupos de interés, así como cualquier otro resultado que pueda afectar a la mejora del Instituto. Con el propósito de rendir cuentas a la sociedad en general y, en particular, en cumplimiento con los procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad, se presenta el Informe Anual del Centro donde se valoran los resultados del SIANI en el curso académico 2014/2015.

En el curso objeto de valoración, el Instituto impartió las titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), Máster en Eficiencia Energética, Máster en Sistemas Inteligentes y Aplicaciones Numéricas a la Ingeniería, ambos de carácter investigador, y el programa de doctorado con el mismo nombre. En este informe se analizan los datos generales del Instituto, teniendo en cuenta que la duración de los Másteres es de un solo año académico y la media del doctorado es de tres. Tanto los datos generales como los específicos se pueden consultar en los anexos del informe. Las actuaciones e indicadores analizados están relacionados con la organización del Instituto y con las dimensiones sobre las que se estructura el modelo de acreditación de los másteres.

En Las Palmas de G.C., a 20 de febrero de 2016

Dr. David Juan Greiner Sánchez  
Director del Instituto Universitario SIANI

## 2. RESULTADOS DEL CENTRO Y DE LOS MÁSTERES

### 2.1. OBJETIVOS DE DIRECCIÓN DEL CENTRO

En el curso 2014/2015, el Instituto organizó su estructura en torno a 7 divisiones, y el Equipo Directivo mantuvo los objetivos generales del Instituto, aprobados de acuerdo al documento (F01-PEI01, de 10/5/2010) Política de Calidad del Instituto Universitario de Sistemas Inteligentes y Aplicaciones Numéricas en Ingeniería, que se exponen a continuación:

1. **Excelencia y evaluación:** Exige la aplicación de mecanismos sistemáticos de evaluación con el objeto de la mejora permanente de la Institución en todos sus ámbitos; formación avanzada, investigación, prestación de servicios y gestión.
2. **Mejora en la Formación Avanzada:** Exige la mejora de la oferta formativa así como de los resultados académicos y de inserción de los egresados.
3. **Mejora de Recursos Materiales y Humanos:** Búsqueda de actuaciones que mejoren la calidad existente y la estructura de la plantilla, así como los recursos materiales de que dispone.
4. **Mejora de la Cooperación:** Búsqueda de actuaciones que mejoren la cooperación entre Divisiones, así como con las Autoridades Universitarias y las Administraciones Públicas.
5. **Mejora de la Transparencia y Colaboración Social y Emprendimiento:** Exige la divulgación de los procesos de gestión así como de los resultados a los distintos grupos de interés. Potenciación de la proyección hacia la Sociedad, en la búsqueda de la mejora de su productividad y desarrollo formativo, investigación y prestación de servicios.
6. **Mejora de la Organización y la Gestión:** Búsqueda de mejoras en la operativa interna de la Institución, que redunde en un aumento de productividad y utilidad.

A continuación se analizan los objetivos específicos del SIANI para el curso 2014/15, obteniéndose los siguientes resultados:

**Objetivo 1.1.-**Mantener el ritmo de, al menos, dos (2) tesis doctorales defendidas por curso académico.

Evaluación: Año 2011/12 = 3 tesis, año 2012/13 = 3 Tesis, año 2013/14 = 4 tesis, año 2014/15 = 6 tesis

Resultado: Objetivo conseguido (300% del Objetivo).

Análisis: El número de tesis leídas se ha incrementado en dos con respecto al curso anterior y triplica el objetivo establecido. En este resultado influye la fecha límite para la terminación de los programas de doctorado anteriores (Real Decreto 99/2011).

**Objetivo 1.2.-** Mantener un número de TFM leídos por curso académico que corresponda, al menos, al 80 % del número de estudiantes de nuevo ingreso, matriculados.

Evaluación: 20 estudiantes de nuevo ingreso, 11 TFM.

Resultado: Objetivo no conseguido (El número de TFM leídos supone sólo el 55 % de los estudiantes de nuevo ingreso).

Análisis: El valor puede variar dependiendo del número de alumnos que acaban cada año y de los que quedaban pendientes de entregar su TFM de cursos anteriores, por lo que deben ser tomadas en consideración las circunstancias temporales. Muchos alumnos presentan su TFM en la convocatoria Especial de diciembre.

**Objetivo 1.3.-** Mantener el número de estudiantes de posgrado de nuevo ingreso matriculados en las titulaciones de máster y de doctorado del Instituto Universitario SIANI.

Evaluación: 2011/12 = 36 estudiantes, 2012/13= 36 estudiantes, 2013/14= 26 estudiantes (18 M 8 D), año 2014/15 = 28 estudiantes (28 M).

Resultado: Objetivo conseguido (107,69 %).

Análisis: Objetivo difícilmente sostenible a medio plazo, siendo éste un resultado dependiente de las circunstancias temporales. La matrícula en las titulaciones de máster ha aumentado en 10 alumnos con respecto al año anterior. Sin embargo este año no ha habido matriculados en el programa de doctorado debido a que es un programa en extinción.

**Objetivo 1.4.-** Establecer acuerdos de colaboración con otros centros de investigación.

Evaluación: Se mantienen colaboraciones científicas con centros de investigación nacionales e internacionales. Se destacan los siguientes centros de investigación nacionales:

- Centro de Visión por Computador, Universidad Autónoma de Barcelona (CVC/UAB).  
(Prof. Dr. Jordi Vitriá)

- Centro Nacional de Microelectrónica-Universidad Autónoma de Barcelona (*Profs. Dra. Dolores Rexacs, Dr. Jordi Carrabina*)
- Centro Internacional de Métodos Numéricos en la Ingeniería (CIMNE), Barcelona (*Dr. Eugenio Oñate*)
- Grupo de Paralelismo del Centro Superior de Informática-Dpto. de Estadística, Investigación Operativa y Computación de la Universidad de La Laguna (*Prof. Dr. Casiano Rodríguez*).
- Departamento de Lenguajes y Computación, Universidad de Almería (*Prof. Dr. Manuel Cantón*).
- E.T.S. Ingenieros Industriales, Universidad de Valladolid (UVA), Centro de Automatización Robótica, Tecnologías de la Información y de la Fabricación (CARTIF/UVA) (*Prof. Dr. Eduardo Zalama*)
- Universidad Politécnica de Madrid (*Dr. Enrique Alarcón*)
- Universidad de Sevilla (*Dr. José Domínguez*)
- Grupo LACAN de la Universidad Politécnica de Cataluña (*Dr. Antonio Huerta*)
- Universidad de Salamanca (*Dr. Luis Ferragut*)
- Ejército del Aire (FF. AA.) (BOE. 18/02/2016, Resolución 420/38031/2016)
- Plataforma Oceánica de Canarias (PLOCAN)
- Instituto Tecnológico de Canarias (ITC)

Y, a su vez, se mantienen colaboraciones científicas con importantes centros de investigación internacionales:

- Instituto Francés de Mecánica Avanzada (*Institut Francais de Mecanique Avancee-IFMA*), en Aubiere Cedex, Clermont-Ferrand (*Convenio Marco ULPGC-IFMA, Prof. Dra. Caroline Besse*)
- Dpto. de Análisis de Imágenes, Universidad de Aalborg, Dinamarca (*Prof. Dr. Klaus Andersen*)
- Centro de Investigación de FIAT, Italia (*Dr. Roberto Fontana*)
- Universidad de Jyväskylä, Finlandia (*Dr. Jacques Periaux*)
- Centro Aeroespacial Italiano (CIRA) (*Dr. Domenico Quagliarella*)
- Universidad de Colorado, USA (*Dr. Darrell Whitley*)
- Centro de Sistemas Autónomos (*Kungliga Tekniska Hoegskolan, IKTH*), Suecia. Centre for Autonomous Systems-Royal Institute of Technology (*Kungliga Tekniska Hoegskolan IKTH*), Stockholm, Suecia (*Prof. Dr. Henrik I. Christensen, Director*)
- Instituto Nacional Politécnico de Grenoble y el Instituto de Informática y Matemáticas Aplicadas de Grenoble, (IMAG), y Proyecto PRIMA-GRAVIR del LIFIA,

Francia (*Prof. Dr. James Crowley, Director PRIMA-GRAVIR y Responsable de la European Computer Vision Network ECVNet*).

- Grupo de Investigación "Vision and Modeling" (*VISMOD*) en Media Lab, Massachusetts Institute of Technology (*MIT*), USA (*Dr. Tony Jebara*)
- Institut Aerotechnique de Saint Cyr, París, (*Prof. Dr. D. Destuynder*)
- Universidad Central de Venezuela (*Dr. Miguel Cerrolaza*)
- Institute of Computer Science, Jagellonian University, Cracovia, (*Prof. Dr. Robert Schaefer*)
- Facultad de Medicina de Sofía, Bulgaria (*Prof. Dr. DrumiBainov*)
- Texas Institute for Computational and Applied Mathematics (*TICAM*), University of Texas at Austin, (*Prof. Dr. Graham F. Carey*)
- Universidad de Trieste, Italia (*Dr. Carlos Poloni*)
- Universidad de Bergamo, Italia (*Dr. Emilio Spedicato*)
- Universidad de Catania, Italia (*Prof. Olivetto*)
- Civil-Comp Press (*Dr. Barry H.V. Topping*)
- Morehouse College, Atlanta, USA (*Prof. M. Sambandham*)
- Petrosoft
- Instituto Politécnico de Burdeos
- Instituto Politecnico de Oporto, Portugal (*Profesor Jorge Magalhaes-Mendes*)

Resultado: Objetivo logrado.

Análisis: Se han mantenido los acuerdos con respecto a los años anteriores.

## **2.2. DESARROLLO Y APOYO A LA FORMACIÓN DEL CENTRO.**

### **2.2.1. EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y PROFESORADO**

- *Captación de estudiantes, la oferta y demanda de plazas.*

En lo que respecta a la captación de estudiantes, la oferta y demanda de plazas, a través del *Procedimiento clave para la definición del perfil de ingreso y captación de estudiantes (PCI01)* se ha elaborado un Plan de Captación de Estudiantes, acorde con los perfiles de ingreso definidos y las ofertas de plazas. Dicho plan se definió el curso 2011-2012 y se actualizó posteriormente en el curso 2013-2014, añadiendo las siguientes acciones para incrementar la matriculación de alumnado:

- Programar charlas divulgativas en centros de la ULPGC.
- Realizar un reportaje para difusión en línea.
- Desarrollar una presentación tipo en Power Point.
- Desarrollar un tríptico informativo como resumen de los contenidos de las diferentes Divisiones publicados en la web.
- Preparar un poster informativo tamaño DIN-A1.

Dado que el número de alumnos que asistieron a la charla informativa realizada en las instalaciones de la EIIC fue muy reducido, se ha planteado la posibilidad de reducir el esfuerzo en las charlas divulgativas y concentrarlas en las instalaciones del propio IUSIANI mediante información divulgada por e-mail a todos los estudiantes de la ULPGC vía el Vicerrectorado de Estudiantes, a celebrar en el próximo mes de mayo. También se propone hacer un mailing a los profesores TEU que estén pendientes de realizar máster y/o doctorado.

Los resultados obtenidos en este curso académico (2014/2015) corroboran, como se ha comentado en el apartado anterior, que los objetivos de dirección del Instituto han incidido positivamente en la mayor parte de estos aspectos, y se han constatado los valores de los siguientes indicadores:

U-IN01REN-P (1) Tasa de acceso por Centro = 16,80%. Ha disminuido respecto al curso anterior (38,00%). El hecho de que este porcentaje no sea mayor puede deberse bien a que la oferta de plazas sea muy inferior a la demanda o bien a que un número importante de los alumnos que se preinscriben no llegan a formalizar su matrícula.

U-IN02REN-P (1) Tasa de matriculación por centro = 35,00%. Ha disminuido respecto al curso anterior (63,33%).

U-IN06REN-P (1) Tasa de rendimiento por Centro = 64,61% (ULPGC = 66,38%). Ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior (67,37%).

U-IN07REN-P (2) Tasa de Graduación por Titulación = 80%. Ha aumentado respecto al curso anterior (25,00%).

U-IN08REN-P (1) Tasa de Abandono por Centro = 15,79% (ULPGC = 30,78%). Este indicador carece de sentido para titulaciones de un solo año.

U-IN10REN-P (2) Tasa de eficiencia por titulación = 100%.

U-IN11REN-P Duración Media Titulaciones = 2 años (Máster SIANI) y 1 año (Máster EE). La duración media del Máster SIANI ha disminuido respecto al curso anterior (2,33 años).



U-IN16REN-P2 Estudiantes Matriculados por titulación = 39 (36 M, 3 D). En el curso anterior = 26 (18 M, 8 D).

U-IN17REN-P Variación porcentual de nuevo ingreso por titulación (2014/15) = -9,09% Máster SIANI. El Master de Eficiencia Energética es el primer año que se imparte (2014/15).

U-IN17REN-P Variación porcentual de nuevo ingreso por titulación (2014/15) = -100,00% Doctorado. Esto se debe a que el programa de doctorado está en extinción.

U-IN18REN-P (2) Créditos Presentados por Titulación = 481,50 M SIANI, 630,00 M EE, 36 D (Total = 1147,50 Cr).

La nota media de los estudiantes de nuevo ingreso U-IN14REN-P (2) es de 6,60 en el caso del Máster SIANI y de 7,99 en el caso del Máster EE siendo su procedencia en su mayor parte de las áreas técnicas de informática y de ingeniería.

#### ▪ *Orientación al Estudiante*

El Instituto dispone del *Procedimiento clave de Orientación al estudiante (PCI03)*, a través del cual se ha elaborado el Plan de Acción Tutorial. Según lo planificado, se han llevado a cabo, fundamentalmente, aquellas acciones que se corresponden con la orientación inicial de los nuevos estudiantes y con la orientación a los estudiantes durante la titulación.

En cuanto a los datos recogidos sobre la satisfacción de los estudiantes con respecto a la orientación del estudiante, éstos se valoran indirectamente a través de encuestas mediante preguntas relativas al desarrollo de la acción tutorial (ítems 13 hasta 15), en las cuales se observa que, aunque la participación en el proceso de tutorización fue relativamente bajo (21 encuestas de 441), la calificación obtenida es significativamente alta (4,71 sobre 5,00). Asimismo, el plan de acción tutorial se está desarrollando adecuadamente, y para este curso se nombraron a 7 tutores que realizaron, atendiendo al perfil de estudiante, actividades de atención académica y personal.

#### ▪ *Desarrollo y evaluación de la enseñanza*

A través del *Procedimiento clave para el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los estudiantes (PCI05)* se destacan, en estos primeros años de implantación de los nuevos títulos, los procesos de coordinación del profesorado, velando, principalmente, por la correcta coordinación horizontal y vertical de las asignaturas. Como resultado se obtiene una alta tasa de rendimiento 64,61 % que refleja el esfuerzo realizado por los alumnos y el éxito del procedimiento de tutorización. La tasa de graduación que se observa en el curso 2014/2015 es del 80 % habiéndose registrado un notable ascenso desde el 25 % del

curso 2013/2014. Por otro lado, se mantiene en 2 años la duración media de la titulación de Máster SIANI. Esto indica el grado de dificultad para acabar los estudios en un año de este Máster, posiblemente debido a la obligatoriedad de realizar un TFM para la graduación dentro del mismo año.

Cabe destacar, que el Instituto ha desarrollado diversos convenios de investigación y formación entre otros con el ITC, PLOCAN, FF.AA. (Ejército del Aire), encaminados a realizar los Trabajos Fin de Máster en temáticas diversas, y como antesala a posibles líneas de investigación que se puedan plantear al amparo de estas colaboraciones.

En relación a la satisfacción del estudiante con respecto al profesorado, los resultados de las encuestas muestran un resultado significativamente alto, de 4,12 puntos de media para el Instituto, superior al 3,85 de la ULPGC. Es de considerar también que dichos resultados se obtuvieron contando con una participación elevada de los alumnos en el proceso de evaluación, disponiéndose de una muestra de 462 encuestas.

#### ▪ *Personal Docente*

A través de las normativas de la ULPGC y los correspondientes procedimientos institucionales relacionados con la adquisición, formación y valoración del personal docente e investigador (PDI) se garantizan la captación de personal cualificado, la renovación de sus conocimientos y reconocimiento de su actividad docente. De los resultados obtenidos destaca la alta tasa de PDI doctor siendo en el Instituto del 100 %, lo que constituye uno de los puntos fuertes del mismo a la hora de conseguir menciones de calidad. Por otro lado, el equipo de Dirección promueve la participación del profesorado, tanto en el plan de formación continua como la movilidad internacional. La participación en el programa de evaluación “DOCENTIA-ULPGC” es obligatoria para todo el profesorado cada tres años. Cada año es obligatoria para un tercio de los docentes, de forma que al cabo de tres años todos habrán sido valorados. Los porcentajes de profesores evaluados en el desarrollo de dicho programa se reflejan en el indicador U-IN21REN-P (1) (35,71 % en el curso 2011-12; 37,14 % en el curso 2012-13, 25 % en el curso 2013-14, y 70,59 % en el curso 2014-15).

### 2.2.2. PRÁCTICAS EXTERNAS Y LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

- *Movilidad de Estudiantes*

Los *Procedimientos clave para la gestión de la movilidad de los estudiantes (PCI04)* garantizan tanto el fomento de la movilidad como la correcta gestión de la misma, velando por que los estudiantes adquieran los conocimientos y las capacidades acordes con los objetivos de los Títulos. No obstante no se tiene ningún estudiante saliente en el curso 2014-2015. Estos resultados están relacionados con la duración del Máster de sólo un año académico, eligiendo los alumnos los periodos de movilidad durante la realización de su doctorado. No obstante, existe un compromiso del Instituto por seguir trabajando en la mejora de los procesos relacionados con la movilidad, en el incremento del número de plazas con otras universidades y en incentivar a los alumnos para que participen en los programas de movilidad. Respecto al número de estudiantes de movilidad recibidos en el Centro (U-IN04REN-P (1)), cabe señalar que durante este curso se recibieron dos. Por otra parte, tres profesores del SIANI y tres estudiantes de los másteres participaron en las actividades del proyecto MODCLIM (Modeling Clinic for Industrial Mathematics), perteneciente al programa europeo Erasmus+.

- *Prácticas Externas*

En el *Procedimiento clave para la gestión de las prácticas externas (PCI07)* integradas en el plan de estudios, se organiza y planifica el desarrollo de las prácticas externas, comenzando por el establecimiento de convenios con empresas e instituciones. Cabe señalar que ninguna de las titulaciones que se imparten en el Instituto (MSIANI y MEE) tiene practicas externas como parte de su plan docente, al ser ambos másteres de orientación de iniciación a la investigación. No obstante, el Instituto está realizando un esfuerzo para ampliar el número de convenios en previsión del aumento de estudiantes que deseen realizar su TFM enfocado a la Innovación/Investigación en empresas y otras instituciones. La mayor parte de los acuerdos firmados por el Instituto se orientan precisamente a esta faceta, ya que las prácticas externas son sólo obligatorias en los Grados. De esta manera se refuerza la transferencia de la investigación al tejido empresarial y a la sociedad en general que sustenta esta universidad.

- *Movilidad de Profesores*

La base de datos corporativa Oracle de la ULPGC, no proporciona datos de movilidad para el curso 2014/2015. Sin embargo, según los datos reflejados para el curso 2013/2014 la tasa de movilidad del PDI fue del 9,38 %.

Con el fin de disponer de datos de movilidad del profesorado durante el curso 2014/2015, hemos recabado esta información de forma interna a través del correo electrónico. La información recabada refleja que el profesor David Greiner Sánchez realizó una estancia docente Erasmus+ en el Instituto Politécnico de Oporto en Portugal entre del 11 al 17 de enero de 2015. Por otra parte, el profesor Blas Galván González asistió al WP 4-5 workshop del proyecto Leanwind, celebrado en el Puerto de Ostende entre los días 15 y 17 de abril de 2015. El profesor Antonio Carlos Domínguez Brito realizó una visita para impartir docencia dentro del Programa Erasmus/LLP en la Convocatoria 2013/2014 en el Master of Electrical and Computer Engineering en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Oporto del 22 al 26 de septiembre de 2014. Por otra parte, el profesor José Juan Hernández realizó una estancia del 15 de junio al 15 de julio de 2015 en el Institute for Energy Research (EIFER) de la Universidad de Karlsruhe en Alemania. El profesor Gustavo Montero García realizó una estancia en la UPV/EHU (Bilbao) desde el 13 de noviembre al 19 de diciembre de 2014.

### ***2.2.3. INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA***

El *Procedimiento institucional de seguimiento de la inserción laboral de los egresados (PI13)* desarrollado por el *Observatorio de Empleo* de la ULPGC ofrece, anualmente, los datos sobre la inserción laboral de los titulados. En relación al programa formativo que ofrece el Instituto hay que mencionar, no obstante, que su orientación está básicamente encaminada a la investigación/innovación y el fin primordial que persigue es preparar a los alumnos con los másteres para que tengan un nivel adecuado para poder seguir su formación como investigadores hasta conseguir el grado del Doctorado. La mayor parte de los alumnos que obtienen la titulación de Máster siguen sus estudios de Doctorado.

Según los datos proporcionados por el Observatorio de Empleo de la ULPGC, a fecha de febrero de 2016, los datos de inserción en el mercado laboral por cuenta ajena de los egresados del Máster, pasados 3 años de la finalización de sus estudios, son superiores al 60% para los egresados de los años 2010 y 2011, disminuyendo hasta el 41,2 % para los egresados en el año 2012. El nivel de paro es inferior al 38 % en todos los casos. Aún no se dispone de datos relacionados con la situación laboral de los egresados de años

posteriores. En cuanto al empleo encajado, es decir, el porcentaje de ocupaciones de los contratos que encajan en el nivel de titulación de los egresados, se obtuvo un 71,4 % para el año 2010, mientras que para el año 2011 el porcentaje es el 50 %, alcanzando el 57,1 % para el año 2012. Esto indica que el esfuerzo realizado por los alumnos en obtener la titulación del Máster SIANI es efectivo a corto-medio plazo.

#### **2.2.4. SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS**

El *Procedimiento de apoyo del Centro para la medición de la satisfacción, expectativas y necesidades (PAI07)*, y el *Procedimiento Institucional de Medición de la Satisfacción (PI16)*, especifican los mecanismos para realizar el seguimiento de la información relativa a la percepción de los diferentes grupos de interés (estudiantes, personal docente e investigador, personal de administración y servicios y sociedad en general).

La participación en la encuesta institucional *de satisfacción del estudiante con la actividad docente* ha disminuido con respecto al curso anterior, pasando de un 80 % de participación media a un 60 %. Esta encuesta se desarrolló de forma presencial y totalmente anónima, enmarcándose dentro del **Programa DOCENTIA-ULPGC** y teniendo en cuenta lo acordado en el Consejo de Gobierno en sesión extraordinaria del 3 de noviembre de 2010, que las encuestas de estudiantes debían cumplir los siguientes requisitos: el número mínimo de encuestas será de 20, si el número de estudiantes matriculados en el grupo es mayor de 40, y del 40%, si es menor o igual a 40.

En lo que respecta a la satisfacción de los distintos colectivos implicados, se proponen dos acciones de mejora, siguiendo las recomendaciones del Gabinete de Evaluación Institucional. La primera acción es incentivar la participación de los estudiantes y el resto de grupos de interés en las encuestas de satisfacción.

Durante el curso 2014-15 se evaluaron en el SIANI el 100% de los profesores y el 100% de las asignaturas, con una tasa de participación por asignatura del alumnado en las encuestas superior al 40% salvo las asignaturas Tratamiento de Aguas y Gestión de Residuos del Máster en Eficiencia Energética y la asignatura Trabajo Fin de Máster del Máster en Sistemas Inteligentes y Aplicaciones Numéricas en Ingeniería. Los resultados obtenidos de las encuestas de satisfacción de los estudiantes arrojan una valoración del Instituto de 4,12 puntos sobre 5 puntos, por encima de la media de la

ULPGC, de 3,85 puntos. Más concretamente, se muestra en la siguiente tabla la calificación de los distintos factores:

Factores		N	Media	Sx
<b>F1.</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA (F1.1. y F1.2.)</b>	462	4.12	0.7
F1.1.	Planificación de la enseñanza (ítem1 hasta ítem3)	461	4.15	0.8
F1.2.	Organización de la enseñanza (ítem4 hasta ítem6)	457	4.09	0.8
<b>F2.</b>	<b>DESARROLLO DE LA DOCENCIA (F2.1. y F2.3.)</b>	462	4.18	0.7
F2.1.	Desarrollo de la enseñanza (ítem7 hasta ítem12)	462	4.20	0.7
F2.3.	Actitud del profesor (ítem16 hasta ítem18)	461	4.16	0.8
<b>F3.</b>	<b>RESULTADOS (F3.1., F3.2. y F3.3.)</b>	461	4.07	0.8
F3.1.	Proceso de evaluación (ítem19 hasta ítem22)	443	3.97	0.9
F3.2.	Objetivos formativos (ítem23, ítem24 e ítem26)	455	3.98	0.9
F3.3.	Valoración global (ítem27)	457	4.25	0.9
<b>FG.</b>	<b>VALORACIÓN GLOBAL (F1, F2 y F3)</b>	462	4.12	0.7
F2.2.	Desarrollo de la acción tutorial (ítem13 hasta ítem15)	20	4.71	0.5

**N:** Número de cuestionarios

**Sx:** Dispersión de las respuestas (Grado de unanimidad)

En la siguiente tabla se muestran los resultados arrojados por las encuestas para el Máster Universitario en Sistemas Inteligentes y Aplicaciones Numéricas en Ingeniería:

Factores		N	Media	Sx
<b>F1.</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA (F1.1. y F1.2.)</b>	167	4.05	0.8
F1.1.	Planificación de la enseñanza (ítem1 hasta ítem3)	167	4.07	0.8
F1.2.	Organización de la enseñanza (ítem4 hasta ítem6)	167	4.03	0.9
<b>F2.</b>	<b>DESARROLLO DE LA DOCENCIA (F2.1. y F2.3.)</b>	167	4.07	0.8
F2.1.	Desarrollo de la enseñanza (ítem7 hasta ítem12)	167	4.10	0.8
F2.3.	Actitud del profesor (ítem16 hasta ítem18)	167	4.04	0.9
<b>F3.</b>	<b>RESULTADOS (F3.1., F3.2. y F3.3.)</b>	167	4.02	0.9
F3.1.	Proceso de evaluación (ítem19 hasta ítem22)	166	3.95	0.9
F3.2.	Objetivos formativos (ítem23, ítem24 e ítem26)	164	3.98	0.9
F3.3.	Valoración global (ítem27)	164	4.15	0.9
<b>FG.</b>	<b>VALORACIÓN GLOBAL (F1, F2 y F3)</b>	167	4.04	0.8
F2.2.	Desarrollo de la acción tutorial (ítem13 hasta ítem15)	13	4.79	0.4

**N:** Número de cuestionarios

**Sx:** Dispersión de las respuestas (Grado de unanimidad)

Por otra parte, en la tabla que figura a continuación se recogen los resultados para el Máster Universitario en Eficiencia Energética:

Factores	N	Media	Sx
<b>F1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA (F1.1. y F1.2.)</b>	<b>295</b>	<b>4.16</b>	<b>0.7</b>
F1.1. Planificación de la enseñanza (ítem1 hasta ítem3)	294	4.20	0.7
F1.2. Organización de la enseñanza (ítem4 hasta ítem6)	290	4.12	0.7
<b>F2. DESARROLLO DE LA DOCENCIA (F2.1. y F2.3.)</b>	<b>295</b>	<b>4.24</b>	<b>0.7</b>
F2.1. Desarrollo de la enseñanza (ítem7 hasta ítem12)	295	4.25	0.7
F2.3. Actitud del profesor (ítem16 hasta ítem18)	294	4.23	0.8
<b>F3. RESULTADOS (F3.1., F3.2. y F3.3.)</b>	<b>294</b>	<b>4.10</b>	<b>0.8</b>
F3.1. Proceso de evaluación (ítem19 hasta ítem22)	277	3.98	0.9
F3.2. Objetivos formativos (ítem23, ítem24 e ítem26)	291	3.99	0.9
F3.3. Valoración global (ítem27)	293	4.30	0.9
<b>FG. VALORACIÓN GLOBAL (F1, F2 y F3)</b>	<b>295</b>	<b>4.17</b>	<b>0.7</b>
F2.2. Desarrollo de la acción tutorial (ítem13 hasta ítem15)	7	4.57	0.7

N: Número de cuestionarios

Sx: Dispersión de las respuestas (Grado de unanimidad)

### 2.2.5. ATENCIÓN A SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

La tramitación de quejas, reclamaciones y sugerencias en el curso 2014-2015 se gestionaba a través del *Procedimiento de apoyo del Centro para la gestión de incidencias académicas (PAI06)* y el *Procedimiento institucional para la gestión de quejas, sugerencias y felicitaciones (PI12)*. Con relación al procedimiento de quejas, sugerencias y felicitaciones, durante el curso 2014/2015 se registraron dos quejas relacionadas con el mal funcionamiento del aire acondicionado en las aulas donde se imparte la docencia de los másteres. A día de hoy, este problema ya se ha resuelto.

### 2.2.6. SUSPENSIÓN/EXTINCIÓN DE LOS TÍTULOS

La legislación de la Universidad (Reglamento de Extinción de Títulos aprobado el 27 de abril del 2009) y del Instituto (*Procedimiento de apoyo para la gestión de la extinción de las enseñanzas PAI04*) establecen los mecanismos que se han de seguir en el caso de la suspensión de cualquier enseñanza de grado, máster o doctorado. Atendiendo a las causas establecidas en dicha normativa por las que se puede extinguir un título, tanto a nivel estatal y regional como a nivel interno en la ULPGC, y una vez analizados los resultados de la implantación del Máster impartido en el Instituto, no existe ningún indicador que

justifique alguno de estos criterios, por lo tanto, no existen evidencias que justifiquen la extinción de dichos títulos. No obstante se ha procedido a adaptar el mismo siguiendo el procedimiento MODIFICA de titulaciones para la ULPGC, y cuya implantación se ha realizó en el curso 2012-2013.

### **2.2.7. INFORMACIÓN, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

#### ▪ *Información Pública*

El Instituto dispone del *Procedimiento clave de Información Pública (PCI08)* para gestionar la información que se difunde a los diferentes grupos de interés. Se ha puesto información relevante a disposición de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, según se evidencia en el Catálogo Anual de Información Pública de cada titulación responsabilidad de este Instituto. Cabe destacar que, en este curso se ha trabajado en la actualización de la Web institucional de las titulaciones, la cual contiene toda la información relevante. Además, en la página web del Instituto está publicada una información muy completa de los títulos que se ofertan, guías académicas con todos los aspectos relacionados con la enseñanza y datos sobre movilidad para guiar a los alumnos en sus estudios, etc. Esto, sin duda, ha contribuido a obtener un mayor número general de estudiantes de primer ingreso. En relación a la satisfacción de los estudiantes, tal y como se ha comentado anteriormente (apartado 1.2.4), los resultados obtenidos de las encuestas arrojan una valoración del Instituto de 4,12 puntos sobre 5 puntos, por encima de la media de la ULPGC.

#### ▪ *Recursos Materiales y Servicios*

En lo que respecta a este apartado, a través del *Procedimiento de apoyo para la gestión de los recursos materiales (PAI02)* y del *Procedimiento de apoyo para la gestión de los Servicios (PAI03)*, se han gestionado los recursos del Instituto y se ha invertido la mayor parte de su presupuesto para mejorar los servicios y los recursos materiales. En el curso 2014-15 el SIANI dedicó 3757,10 € a becas, cifra que representa un 6,1 % del presupuesto del Instituto. Los estudiantes, a través de la encuesta de valoración docente de los cursos 2013-2014 y 2014-2015, valoran positivamente (4,59 y 4,32 sobre 5) el acceso a “*las instalaciones, servicios, recursos materiales, equipamientos tecnológicos y fondos bibliográficos de la Universidad acordes con las exigencias del Plan de Estudios de la Titulación*”. Se dispone de dos aulas multimedia y diversos laboratorios completamente



equipados. Más concretamente, se dispone de la siguiente infraestructura, que no ha variado desde el año anterior:

Tabla 1. Recursos materiales en las aulas del Instituto (curso 2014-2015)

Aula/Laboratorio	Capacidad	Equipos				
		Otros	Equipo Audio	PC	Proyector digital	Pizarra digital
Sala de Video Conferencia	6	Equipo de videoconferencia Polycom	0	0	0	0
Laboratorio/Aula Docente 1	30	-	1	16	1	0
Laboratorio/Aula Docente 2	16	1 conmutador Ethernet	0	9	1	0
Centro de Proceso de Datos		63 servidores para cálculo y soporte web Equipos de comunicaciones. Sistema de autenticación de usuarios, Clúster de 28 nodos, Servidor de ficheros para el máster, plataforma de programación paralela en unidades gráficas		1		
Laboratorio de Visualización y Multimedia		1 equipo iMac 1 mesa de mezclas de sonido 1 cámara de video				
Laboratorio CEANI	10	Red + Servidor		10	1	
Laboratorio de Robótica	10	4 robots móviles, un brazo robótico, 3 sensores láser sick, 4 sensores laser hokuyo, cámaras web, cámaras estéreo, 2 microsoft kinect				
Laboratorio de Ingeniería del Software	5			5		

Aula/Laboratorio	Capacidad	Equipos				
		Otros	Equipo Audio	PC	Proyector digital	Pizarra digital
Laboratorio de Instrumentación y Dinámica Estructural	5	Osciloscopio, fuente de alimentación, sistema de adquisición de datos, transductores, acelerómetros, comparadores, martillo instrumentado				
Laboratorio de Domótica	5	Demostrador de instalación domótica KNX para la gestión técnica de edificios		3		
Laboratorio de Ingeniería Térmica e Instrumentación						
TOTAL						

### 2.3. IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO

Con el objetivo de favorecer la mejora continua de las titulaciones impartidas en la ULPGC garantizando un nivel de calidad que facilite su acreditación y, consecuentemente, el mantenimiento de su inclusión en la oferta formativa de la ULPGC, se considera necesario establecer y mantener un SGC del SIANI. El Instituto como Centro de formación avanzada e investigador de la ULPGC, asume esta necesidad y desarrolla su propio sistema personalizado.

El Manual del Sistema de Garantía de Calidad (MSGC) del SIANI expone los fundamentos y el alcance del SGC implantado, para garantizar la calidad de sus titulaciones y, en consecuencia, como las del conjunto de la ULPGC, así como el compromiso del mismo y de la propia ULPGC en el cumplimiento y mejora de sus planes docentes.

El MSGC del Instituto fue aprobado en el Consejo celebrado el 20 de Enero de 2009 y se encuentra disponible en su página web (<http://www.siani.es/>).

La documentación del Sistema de Garantía de Calidad del SIANI fue evaluada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en el año 2010, obteniendo un resultado positivo, conforme con las normas y directrices establecidas en la documentación del programa AUDIT (Certificado N° UCR 157/10, de fecha 25/10/2010). La implantación del sistema comenzó en el curso 2010/2011, incluyéndose en la página web del Instituto un apartado exclusivo para la calidad (<http://www.siani.es/es/Sistema%20de%20Garantia%20de%20Calidad.html>) con información sobre la documentación, responsables, Manual, Procedimientos y Plan Tutorial.

Los resultados del funcionamiento del SGC en el curso 2014/2015 en su conjunto son positivos, ya que la mayor parte de los procedimientos se han implantado o están en marcha y las evidencias indican que se ha cumplido con la mayor parte de las fases de los mismos. Se ha realizado la gestión y control de dichos procesos y se han registrado las evidencias pertinentes. Por ello, los miembros de la Comisión de Garantía de Calidad del Instituto califican la implantación de los procedimientos con un valor de 3 en una escala del 1 al 4. No obstante, es conveniente introducir mejoras para simplificar y facilitar la gestión de los mismos. Así mismo, se acometió una actualización de todo el Sistema de Garantía de Calidad, atendiendo a las normativas universitarias (Acuerdo del Consejo de Gobierno de la ULPGC, de 29 de febrero, por el que se aprueba la modificación del Reglamento para el Modelo Marco del Sistema de Garantía de Calidad de los centros de la ULPGC, BOULPGC de 6 de Marzo de 2012) y atendiendo a las Directrices del Vicerrectorado con competencias en calidad e instrucciones emitidas por el GEI. El MSGC-SIANI Rev.05/2012 (Manual y procedimientos) fue aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad el 11 de octubre de 2013, y ratificado definitivamente en el Consejo de fecha 27 de enero de 2014.

### 3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LOS MÁSTERES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos tras la medición de los indicadores y el análisis de sus resultados y de los procedimientos, y siguiendo las recomendaciones dadas por la ACCUEE, el Instituto se plantea mantener las iniciativas para la mejora de la implantación de los Másteres, según las diferentes dimensiones establecidas.

En primer lugar, en lo que respecta a la Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y Profesorado, las propuestas son:

- Seguir potenciando la demanda y matriculación de estudiantes a los Másteres.
- Aumentar el número de reuniones informativas con los alumnos.
- Aumentar la implicación al profesorado en las actividades de coordinación de los Másteres.
- Fomentar la participación del profesorado en el Plan de Formación Continua del PDI y en el Programa DOCENTIA-ULPGC.

En segundo lugar, en lo que respecta a la movilidad de estudiantes y prácticas externas, se propone:

- Planificar y fomentar preferentemente el número de convenios específicos con diferentes instituciones públicas o privadas.
- Fomentar la movilidad a través de estancias de los estudiantes en entidades especializadas.

En tercer lugar, en lo que respecta a la satisfacción de los distintos colectivos implicados, se proponen dos acciones de mejora. La primera acción es incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción y la segunda acción es incentivar la participación del resto de grupos de interés con el apoyo institucional adecuado.

Y, en cuarto lugar, en relación a la Información, Recursos Materiales y Servicios se propone aumentar la implicación del profesorado y de los estudiantes en acciones que tengan que ver con la toma de decisiones en la gestión del Instituto.

## ANEXO 1. TABLA DE DATOS DE INDICADORES RESULTADOS DEL CENTRO Y DE LOS MÁSTERES

Tabla1 - Resultados de Centro: IUSIANI

		Año Académico 201415
Ámbito	Indicador	
01..CAPTACIÓN, OFERTA Y DEMANDA PLAZAS (PEC01, PCC01, PAC05, PI10)	a. U-IN01REN-P-1. Tasa de acceso	16,80
	b. U-IN02REN-P-1. Tasa de matriculación	35,00
	c. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (Denominador U-IN02REN-P-1)	60,00
	e. U-IN15REN-P-1. Estudiantes matriculados en primera opción	100,00
	f. Nº de estudiantes de Nuevo Ingreso en primer curso (Denominador del U-IN15REN-P-1)	21,00
	g. Nº estudiantes matriculados general (dato 'Suma de Suma'. U-IN16REN-P)	39,00
	h. Nº estudiantes matriculados TC (dato 'Suma de C'. U-IN16REN-P)	38,00
	i. Nº estudiantes matriculados TP (dato 'Suma de P'. U-IN16REN-P)	1,00
	j. U-IN30REN-P-2. Anulación de primera matrícula	2,00
	k. U-IN33REN-P-2. Reclamación por impago de matrícula	6,00
02..MOVILIDAD DEL ESTUDIANTE (PEC01, PCC04)	i. Nº de estudiantes enviados. U-IN03REN-P-1	0,00
	j. Nº de estudiantes recibidos. U-IN04REN-P-1	2,00
03..PRÁCTICAS EXTERNAS (PEC01,PCC05, PCC07)	a. U-IN05REN-P. Total de Nº de estudiantes que han cursado prácticas externas	0,00
04..DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (PEC01, PCC02, PCC05, PCC06, PCC07)	a. U-IN06REN-P-1. Tasa de Rendimiento en Créditos	64,61
	b. Número de créditos superados (Numerador del U-IN06REN-P-1)	1.147,50
	c. Número de créditos matriculados en la titulación (Denominador del U-IN06REN-P-1)	1.776,00
	d. U-IN18REN-P-1. Número de créditos presentados	1.147,50
	e. U-IN08REN-P-1. Tasa de Abandono * IMPORTANTE: El resultado de este indicador corresponde a las promociones X-2	28,00
	f. U-IN31REN-P-1. Tasa de éxito en el Centro	100,00
	g. U-IN32REN-P-1. Tasa de evaluación del Centro	64,61
05..PERSONAL DOCENTE (PEC01, PI01, PI03, PI05, PI07)	a. U-IN12REN-P-1. Tasa de PDI doctor	95,74
	b. U-IN13REN-P-1. Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI	0,00
	c. U-IN19REN-P-1. Tasa de participación en ayudas para la formación del PDI	0,00
	d. U-IN20REN-P-1. Tasa de movilidad del PDI	0,00
	e. U-IN21REN-P-1. Porcentaje de PDI participante en programa de evaluación DOCENTIA	70,59

		Año Académico	2014/15
Ámbito	Indicador		
05.PERSONAL DOCENTE (PEC01, PI01, PI03, PI05, PI07)	f. U-IN22REN-P-1. Porcentaje de PDI con valoración DOCENTIA adecuada		100,00

Tabla 2 - Resultados de la Titulación: Máster Universitario en Eficiencia Energética

Ámbito	Indicador	2014/15
<b>01. CAPTACIÓN, OFERTA Y DEMANDA PLAZAS (PEC01, PCC01, PAC05, PI10)</b>	a. <i>U-IN01REN-P-2. Tasa de Acceso</i>	11,22
	b. <i>Estudiantes nuevo ingreso según COU/LOGSE (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	0,00
	c. <i>Estudiantes nuevo ingreso según FP/CFGS (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	0,00
	d. <i>Estudiantes nuevo ingreso según Extranjeros (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	0,00
	e. <i>Estudiantes nuevo ingreso según Mayores 25 (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	0,00
	f. <i>Estudiantes nuevo ingreso según Titulados (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	11,00
	g. <i>Estudiantes nuevo ingreso según Otros (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	0,00
	h. <i>U-IN02REN-P-2. Tasa de matriculación</i>	36,67
	i. <i>Nº de plazas de nuevo ingreso ofertadas (Denominador U-IN02REN-P-2)</i>	30,00
	j. <i>U-IN09REN-P. Ratio de plazas de la Titulación</i>	2,67
	k. <i>U-IN14REN-P-2. Nota media estudiantes de Nuevo Ingreso</i>	7,99
	l. <i>U-IN15REN-P-2. Tasa de estudiantes matriculados en primera opción</i>	100,00
	m. <i>Nº de estudiantes de Nuevo Ingreso (Denominador del U-IN15REN-P-2)</i>	11,00
	n. <i>U-IN17REN-P. Variación porcentual de la matrícula de nuevo ingreso con relación al curso académico anterior</i>	0,00
	o. <i>Nº Estudiantes matriculados general (dato "Suma". U-IN16REN-P)</i>	16,00
p. <i>Nº Estudiantes matriculados TC (dato "C". U-IN16REN-P)</i>	16,00	
q. <i>Nº Estudiantes matriculados TP (dato "P". U-IN16REN-P)</i>	0,00	

	r. <i>U-IN30REN-P-2. Anulación de primera matrícula</i>	0,00
	s. <i>U-IN33REN-P-2. Reclamación por impago de matrícula en la Titulación</i>	2,00
<b>02. MOVILIDAD DEL ESTUDIANTE (PEC01, PCC04)</b>	i. <i>Nº de estudiantes enviados. U-IN03REN-P-1</i>	0,00
	j. <i>Nº de estudiantes recibidos. U-IN04REN-P-1</i>	2,00
<b>03. PRÁCTICAS EXTERNAS (PEC01, PCC05, PCC07)</b>	a. <i>U-IN05REN-P. Total de Nº de estudiantes que han cursado prácticas externas</i>	0,00
	b. <i>U-IN29REN-P. Nº de Empresas/Instituciones en las que los estudiantes hayan cursado prácticas externas</i>	0,00
<b>04. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (PEC01, PCC02, PCC05, PCC06, PCC07)</b>	a. <i>U-IN06REN-P2. Tasa de rendimiento en Créditos</i>	75,54
	b. <i>Nº de créditos superados (Numerador del U-IN06REN-P-2)</i>	630,00
	c. <i>Nº de créditos matriculados en la titulación (Denominador del U-IN06REN-P-2)</i>	834,00
	d. <i>U-IN18REN-P-2. Número de créditos presentados</i>	630,00
	e. <i>U-IN07REN-P-2. Tasa de graduación * IMPORTANTE: El resultado de este indicador corresponde a la promoción que se graduó según la duración prevista +1</i>	0,00
	f. <i>U-IN08REN-P-2. Tasa de abandono * IMPORTANTE: El resultado de este indicador corresponde a las promocionesX-2</i>	0,00
	g. <i>U-IN10REN-P-2. Tasa de eficiencia (VER CONSULTA ESPECÍFICA)</i>	0,00
	h. <i>Número de egresados (Dato "Nº de titulados" del U-IN10REN-P-2) (VER CONSULTA ESPECÍFICA)</i>	0,00
	i. <i>U-IN11REN-P. Duración media de los estudios</i>	1,00
	j. <i>U-IN31REN-P-2. Tasa de éxito</i>	100,00
	k. <i>U-IN32REN-P-2. Tasa de evaluación de la Titulación</i>	75,54
<b>05. PERSONAL DOCENTE (PEC01, PI01, PI03, PI05, PI07)</b>	a. <i>U-IN12REN-P-2. Tasa de PDI doctor</i>	96,77
	b. <i>U-IN13REN-P-2. Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI</i>	0,00
	c. <i>U-IN19REN-P-2. Tasa de participación en ayudas para la formación del PDI</i>	0,00
	d. <i>U-IN20REN-P-2. Tasa de movilidad del PDI</i>	0,00
	e. <i>Porcentaje de PDI participante en</i>	0,00

	<i>programa de evaluación DOCENTIA (U-IN21REN-P-2)</i>	
	<i>f. Porcentaje de PDI con valoración DOCENTIA adecuada (U-IN22REN-P-2)</i>	<i>0,00</i>

Tabla 3 - Resultados de la Titulación: Máster Universitario en Sistemas Inteligentes y Aplicaciones Numéricas en la Ingeniería

<b>Ámbito</b>	<b>Indicador</b>	<b>201415</b>
<b>01. CAPTACIÓN, OFERTA Y DEMANDA PLAZAS (PEC01, PCC01, PAC05, PI10)</b>	<i>a. U-IN01REN-P-2. Tasa de Acceso</i>	<i>37,04</i>
	<i>b. Estudiantes nuevo ingreso según COU/LOGSE (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	<i>0,00</i>
	<i>c. Estudiantes nuevo ingreso según FP/CFGS (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	<i>0,00</i>
	<i>d. Estudiantes nuevo ingreso según Extranjeros (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	<i>0,00</i>
	<i>e. Estudiantes nuevo ingreso según Mayores 25 (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	<i>0,00</i>
	<i>f. Estudiantes nuevo ingreso según Titulados (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	<i>10,00</i>
	<i>g. Estudiantes nuevo ingreso según Otros (Numerador U-IN01REN-P-3)</i>	<i>0,00</i>
	<i>h. U-IN02REN-P-2. Tasa de matriculación</i>	<i>33,33</i>
	<i>i. Nº de plazas de nuevo ingreso ofertadas (Denominador U-IN02REN-P-2)</i>	<i>30,00</i>
	<i>j. U-IN09REN-P. Ratio de plazas de la Titulación</i>	<i>0,67</i>
	<i>k. U-IN14REN-P-2. Nota media estudiantes de Nuevo Ingreso</i>	<i>6,60</i>
	<i>l. U-IN15REN-P-2. Tasa de estudiantes matriculados en primera opción</i>	<i>100,00</i>
	<i>m. Nº de estudiantes de Nuevo Ingreso (Denominador del U-IN15REN-P-2)</i>	<i>10,00</i>
	<i>n. U-IN17REN-P. Variación porcentual de la matrícula de nuevo ingreso con relación al curso académico anterior</i>	<i>-9,09</i>
	<i>o. Nº Estudiantes matriculados general (dato "Suma". U-IN16REN-P)</i>	<i>20,00</i>
	<i>p. Nº Estudiantes matriculados TC (dato "C". U-IN16REN-P)</i>	<i>20,00</i>
	<i>q. Nº Estudiantes matriculados TP (dato "P". U-IN16REN-P)</i>	<i>0,00</i>
<i>r. U-IN30REN-P-2. Anulación de primera matrícula</i>	<i>2,00</i>	
<i>s. U-IN33REN-P-2. Reclamación por impago de matrícula en la Titulación</i>	<i>4,00</i>	
<b>02. MOVILIDAD DEL</b>	<i>i. Nº de estudiantes enviados. U-</i>	<i>0,00</i>



<b>ESTUDIANTE (PEC01, PCC04)</b>	<b>IN03REN-P-1</b>	
	j. <b>Nº de estudiantes recibidos. U-IN04REN-P-1</b>	0,00
<b>03. PRÁCTICAS EXTERNAS (PEC01, PCC05, PCC07)</b>	a. <b>U-IN05REN-P. Total de Nº de estudiantes que han cursado prácticas externas</b>	0,00
	b. <b>U-IN29REN-P. Nº de Empresas/Instituciones en las que los estudiantes hayan cursado prácticas externas</b>	0,00
<b>04. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (PEC01, PCC02, PCC05, PCC06, PCC07)</b>	a. <b>U-IN06REN-P2. Tasa de rendimiento en Créditos</b>	59,01
	b. <b>Nº de créditos superados (Numerador del U-IN06REN-P-2)</b>	481,50
	c. <b>Nº de créditos matriculados en la titulación (Denominador del U-IN06REN-P-2)</b>	816,00
	d. <b>U-IN18REN-P-2. Número de créditos presentados</b>	481,50
	e. <b>U-IN07REN-P-2. Tasa de graduación * IMPORTANTE: El resultado de este indicador corresponde a la promoción que se graduó según la duración prevista +1</b>	80,00
	f. <b>U-IN08REN-P-2. Tasa de abandono * IMPORTANTE: El resultado de este indicador corresponde a las promocionesX-2</b>	50,00
	g. <b>U-IN10REN-P-2. Tasa de eficiencia (VER CONSULTA ESPECÍFICA)</b>	0,00
	h. <b>Número de egresados (Dato "Nº de titulados" del U-IN10REN-P-2) (VER CONSULTA ESPECÍFICA)</b>	0,00
	i. <b>U-IN11REN-P. Duración media de los estudios</b>	2,00
	j. <b>U-IN31REN-P-2. Tasa de éxito</b>	100,00
	k. <b>U-IN32REN-P-2. Tasa de evaluación de la Titulación</b>	59,01
<b>05. PERSONAL DOCENTE (PEC01, PI01, PI03, PI05, PI07)</b>	a. <b>U-IN12REN-P-2. Tasa de PDI doctor</b>	95,83
	b. <b>U-IN13REN-P-2. Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI</b>	0,00
	c. <b>U-IN19REN-P-2. Tasa de participación en ayudas para la formación del PDI</b>	0,00
	d. <b>U-IN20REN-P-2. Tasa de movilidad del PDI</b>	0,00
	e. <b>Porcentaje de PDI participante en programa de evaluación DOCENTIA (U-IN21REN-P-2)</b>	100,00
	f. <b>Porcentaje de PDI con valoración DOCENTIA adecuada (U-IN22REN-P-2)</b>	100,00

## ANEXO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD - INFORMACIÓN INDICADORES

Código	Denominación	Fórmula
U-IN01REN-P	Tasa de acceso	$[(\text{N}^\circ \text{ de matriculados de nuevo ingreso en la titulación}) / (\text{N}^\circ \text{ de preinscritos en la titulación}) * 100]$
U-IN02REN-P	Tasa de matriculación	$[(\text{Número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el Título T en el año académico X} / \text{N}^\circ \text{ de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el Título T en el año académico X}) * 100]$
U-IN03REN-P	Estudiantes Outgoing	Número de estudiantes de movilidad enviados
U-IN04REN-P	Estudiantes Incoming	Número de estudiantes de movilidad recibidos
U-IN05REN-P	Estudiantes en Prácticas Externas	Número de Estudiantes que hayan cursado prácticas externas
U-IN06REN-P	Tasa de rendimiento en créditos	$[(\text{Sumatorio de N}^\circ \text{ de créditos ordinarios superados en el título T en una Universidad U en el curso académico X} / \text{Sumatorio de N}^\circ \text{ de créditos ordinarios matriculados en un título T en una Universidad U en el curso académico X}) * 100]$
U-IN07REN-P	Tasa de Graduación	$[(\text{N}^\circ \text{ de alumnos de una cohorte de entrada C en un título T en una Universidad U que consiguen finalizar dicho título en el tiempo previsto} + 1 / \text{N}^\circ \text{ de alumnos de nuevo ingreso de una cohorte de entrada C en un título T en una Universidad U}) * 100]$
U-IN08REN-P	Tasa de Abandono	$[(\text{N}^\circ \text{ de estudiantes de nuevo ingreso en el título T en la Universidad U el curso X y que no están matriculados en este título T en la Universidad en los cursos X+1 Y X+2} / \text{N}^\circ \text{ de estudiantes de nuevo ingreso en el título T en la Universidad U el curso X}) * 100]$
U-IN09REN-P	Ratio de plazas ofertadas	$\text{N}^\circ \text{ de Plazas demandadas} / \text{N}^\circ \text{ de Plazas ofertadas}$
U-IN10REN-P	Tasa de eficiencia	$[(\text{Sumatorio de N}^\circ \text{ de créditos que debieran haber sido matriculados en un título T en una Universidad U por la cohorte de graduación G} / \text{Sumatorio de N}^\circ \text{ de créditos efectivamente matriculados en un título T por la cohorte de graduación G}) * 100]$
U-IN11REN-P	Duración media de los estudios	$\text{Sumatorio de [número de años que tardan en graduarse} * \text{número de estudiantes graduados]} / \text{número total de estudiantes graduados}$
U-IN12REN-P	Tasa de profesor doctor	$[(\text{N}^\circ \text{ de profesores doctores} / \text{N}^\circ \text{ total del profesorado})] * 100]$
U-IN14REN-P	Nota media de acceso	$\text{Sumatorio de la media de cada uno de los estudiantes de nuevo ingreso} / \text{N}^\circ \text{ total de estudiantes de nuevo ingreso}$
U-IN15REN-P	Estudiantes matriculados en primera opción	Estudiantes de nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso
U-IN18REN-P	Créditos presentados	Nº de créditos presentados

U-IN19REN-P	Tasa de ayudas concedidas para la formación del PDI	$[(\text{PDI subvencionado en formación} / \text{Total de PDI})]$
U-IN20REN-P	Tasa de movilidad del PDI	$[(\text{PDI participante en Programas de Movilidad} / \text{Total de PDI}) * 100]$
U-IN21REN-P	Tasa de PDI participante en programa de evaluación	$[(\text{PDI participante en Programa DOCENTIA} / \text{Total de PDI}) * 100]$
U-IN22REN-P	Tasa de PDI con valoración adecuada	$[(\text{PDI con valoración positiva en el Programa DOCENTIA} / \text{Total de PDI participante}) * 100]$
U-IN23REN-P	Tasa general de inserción laboral	$[(\text{n}^\circ \text{ total de insertados} / \text{n}^\circ \text{ de egresados}) * 100]$
U-IN24REN-P	Contratos indefinidos	$[(\text{n}^\circ \text{ total de insertados por contrato indefinido} / \text{n}^\circ \text{ de insertados}) * 100]$
C-IN29REN-P	Convenios de Prácticas	Número de Empresas/Instituciones en las que hayan desarrollado prácticas externas los estudiantes
C-IN30REN-P	Anulación de primera matrícula	Número de estudiantes de nuevo ingreso que anulan su matrícula
C-IN32REN-P	Tasa de evaluación	$(\text{N}^\circ \text{ de créditos presentados} / \text{N}^\circ \text{ de créditos matriculados}) * 100$
C-IN33REN-P	Reclamaciones por impago de matrícula	Nº de reclamaciones por impago de la matrícula
U-IN13REN-P	Tasa de participación en el Plan de Formación del PDI	$[(\text{PDI participante en el Plan de Formación} / \text{Total de PDI}) * 100]$
U-IN16REN-P	Estudiantes matriculados	Sumatorio del número de estudiantes matriculados
U-IN17REN-P	Variación porcentual de nuevo ingreso por titulación	$[(\text{Estudiantes matriculados de nuevo ingreso en el año actual} - \text{Estudiantes matriculados de nuevo ingreso en el año anterior} / \text{Estudiantes matriculados de nuevo ingreso del año anterior}) * 100]$
U-IN25REN-P	Acceso a la función pública	$[(\text{n}^\circ \text{ total de insertados en la función pública} / \text{n}^\circ \text{ de insertados}) * 100]$
U-IN31REN-P	Tasa de éxito	$(\text{N}^\circ \text{ de créditos superados} / \text{N}^\circ \text{ de créditos presentados}) * 100$